

2020子どもの未来をひらく 教育のつどい VOL.2

◆とき **2020年 2月11日(火)**
教科別分科会・障害児教育分科会
 ◆会場 **野洲養護学校**
 ◆プログラム **9:30** 受付
10:00~12:00 分科会(120分)
昼食休憩
13:00~16:00 分科会(180分)



1. 国語

討議の柱
 ☆国語教育の現状や悩みを話し合しましょう。
 ☆子どもが豊かに読み、感じ、いきいきと学ぶ授業づくり
レポート
 ・鈴木さん(虎姫高) 「こころ」の授業
 ・北河さん(愛知川小) やってみたい! 説明文の授業
 ・山口さん(桐原東小) 子どもと楽しむ作文

2. 外国語

討議の柱
 ☆『英語教育の目的論』を中・高の先生方のいろいろな授業実践を通して深めます。
 ☆小学校での外国語教育や、中高での英語による授業についての現状や課題について話し合います。
 ☆授業に役立つアイデアや教材について交流します。
 ☆グローバル化に対抗する外国語教育のあり方について考えます。
英語教育講座 大阪寝屋川高校 大西里奈さん
レポート
 ・福田さん(真野中) 共同学習で英語学習を
 ・橋山さん(能登川高) She learns! 英語の授業で生徒は学ぶ
 ~歌と動画と一言文集~技能を超えて
 ・野崎さん(大津商業高) 教材いろいろ
 授業で使えるいい教材を紹介します!

3. 社会・平和のための教育

討議の柱
 ☆真の主権者教育を探ろう
 ☆憲法、平和教育をどう進めるか考えよう
 ☆子どもたちの主体的な学びとは、どのようなものか考えよう
レポート・話題提供
 ・国領さん(石部中) ◎授業プリントや資料のお土産あります!
 ・束川さん(長浜北星高)
 ・西村さん(清陵高馬場分校)
 ・藤本さん(大津商業高)

4. 算数・数学

討議の柱
 ☆各校の子どもの状況を話し合い、実践交流しましょう
 ☆子どもがわかって楽しい算数・数学とは何か話し合しましょう
 ☆子どもが問題意識をもてる指導者の仕掛けを交流しましょう
レポート
 ・麻生さん(矢倉小) 5を基本にして
 ・北川さん(稲枝中) 授業のなかの子どもも理解を目指して
 ~子どもの捉える「一次関数」とは~
 ・杉江さん(愛知中) 「主体的な学び」をはぐくむ
 数学の授業づくり
 ・森原さん(京都橘大) あなたはこの採点をどう考えますか?
 ~時間と時刻~ (話題提供)
 ・現役高校生の話もあります!

5. 理科・環境・エネルギー

討議の柱
 ☆子どもたちに何を伝え、何を学ばせるのか
 ☆地球の温暖化問題について語ろう
 ☆「学力」対策の圧力に伴って、現場は?
 ☆地域の自然の教材化
レポート
 ・佐伯さん(金田小) 「水溶液のはたらき(小6)」
 ~授業記録から子どもの思考の流れを読み解く~
 ・今宿さん(柏原中) 「抵抗」とは何か?
 ~40年来の悩みが解消~
 ・伊吹さん・永井さん(八幡高)
 濃い食塩水と薄い食塩水とをユニークに見分けよ
 ~高3化学履修生への挑戦状~
 ・宮下さん(民研) 「地球温暖化」いま立ち止まって考えよう
 ~グレタさんの訴えの根拠~

6. 美術

討議の柱
 ☆子どもの表現意欲をどう引き出すか
 ☆そのための教材・授業を考え合おう
レポート・作品持ち寄り
 ・北川さん(島小) 参加者が作品を持ち寄って
 ・林さん(愛知中) 交流し、考え合おう!
 ・多胡さん(玉川高) 立体作品も交流を。

7. 音楽 (午前中のみ)

討議の柱
 ☆音楽を通して子どもをどう育てるのか
 ☆どんな教材を選び、どう授業を創るのか
 ☆音楽の授業について交流しましょう

8. 書写・書教育

討議の柱
 ☆書教育でどのような子どもを育てるのか?
 ☆硬筆指導と毛筆指導をどう位置づけるか
 ☆豊かな表現力を身につけるための取り組み
 ☆作品を持ちよって交流しましょう
レポート・作品持ち寄り
 ・藤居さん(膳所高) 他、参加者の作品



9. 技術・職業教育・情報教育、家庭科

討議の柱
 ☆変化し続ける現在に本当に必要な職業的・家庭的な力とは?
 ☆総合学科・専門学科それぞれの役割は?
 ☆過剰品質社会、その機能は本当にあなたに必要ですか?
 ◎教科の枠を越えて、現代の子どもたちや各学校の抱える課題を交流しながら、討議を深めます。
レポート
 ・森田さん(甲南高) 「杉川から学ぶ活動の変遷『杉川環境調査』から『杉川水族館』へそして私の取り組みに対する省察」
 ・田村さん(八商) 文科省SPH研究指定校の3年間の成果について~企業の社会的責任(CSR)を全うするプロフェッショナル人材の育成~
 ・辰巳さん(元高校) 過剰品質社会
 ・辻さん(八幡工業) 当日のお楽しみ?
 ・灰方さん(大津高) 当日のお楽しみ?

10. 体育・健康

討議の柱
 ☆クラスのみながたのしい体育の授業ってどんな授業?
 ☆何を大事に授業を組み立てれば、みんながたのしい体育の授業になるの?
 ☆みんながたのしい体育の授業をすると、子どもそれぞれにどんな力がつくの?どんな人格が形成されるの?
レポート
 体育 ・廣田さん(びわ南小)
 健康 ・木戸さん(石山中) ふれあって生きる
 ~おとなに近づく私たち~

11. 基礎講座

午前 基礎講座I 授業・学級経営
 ☆作文や詩、日記をみんなで読んで、子どもをもっと知ろう
 ◎学級通信もいろいろ紹介します。
午後 基礎講座II 「ほっ」とするケース会議
 ☆ケース会議は、本当は楽しいもの・・・ではありませんか?
 ・早久間さん(馬淵小) がケース会議の事例を紹介。それをもとにケース会議の意味をみんなで考えます。

障害児教育分科会
 ※別ページを参照してください

主催: 滋賀教育のつどい実行委員会
 520-0052滋賀県大津市朝日が丘1丁目11-3
 滋賀県教育文化会館内 全滋賀教職員組合 TEL077-522-4965

2020子どもの未来をひらく 教育のつどい VOL.1

◆とき **2020年 1月26日(日)**

課題別分科会

◆会場 **能登川南小学校(駐車できません)**

◆プログラム **12:30 受付**
13:00~17:00 課題別分科会

※9:30~ **能登川コミュニティーセンターで
シンポジウムがあります。駐車できます。**



課題別分科会 レポート&討議の柱

課題別① 生活指導・自治的活動

討議の柱

- ☆子ども(若者)と、どうつながっていくのか?
- ☆子ども(若者) どうしを、どうつなげるか?

レポート

- ・小学校からのレポート
- ・丸山さん(近江兄弟社高校3年生)
学びをくれた出逢い~わたしを変えた人たち~
- ・中村さん(真野中) ヤマアキの修学旅行
- ・勝部さん(大津清陵) サッカー部員との関わりのなかで気づいたこと・大切にしていること

課題別② 学校づくりへの子ども参加、 父母・教職員・地域の共同

討議の柱

- ☆学校に関わる子ども・父母・教職員の姿から、現代の学校のかかえる問題と共同の可能性を探る。
- ☆子ども、父母・地域・教職員のさまざまな立場から、自由に発言できる雰囲気や教職員同士の共同の素地(同僚性)の重要性について考える。

レポート

- ・森田さん(甲南高) 柳川から学ぶ活動の変遷「柳川環境調査」から「柳川水族館」へそして私の取り組みに対する省察
- ・中川さん(柏原中) 総合的な学習のとりくみ
~はびろの里未来プロジェクトの取り組み~
- ・森田さん(南郷里小) 中堅教諭としての役割と課題

課題別③ 生きる力と学び ~生活科・総合学習・大学教育~

討議の柱

- ☆子どもたちが必要としている「生きる力」とは、「学びの喜び」とは、どのようなものか。
- ☆小・中・高・大の各レポートの交流、議論を通してそれぞれの課題を明らかにしていく。

レポート

- ・北河さん(愛知川小) 「オレの話 聞いてえや」
~カイトとの関わりから~
- ・杉江さん(愛知中) 「主体的な学び」をはぐくむ
数学の授業づくり
- ・堀尾さん(近江兄弟社高1年生)
演劇部で気づいた本当のわたし

課題別④ 教育課程・教科書

討議の柱

- ☆教育課程づくりを豊かなものにしていくためには、一番近くで子どもに接している私たち教師が、子どもの姿をより深く、より丁寧につかんでいくことが必要です。本分科会では、子ども理解と教師の働き方を討議の柱として、考え合いたいと思います。

レポート

- ・北川さん(稲枝中) 授業のなかの子ども理解を目指して
~子どもの捉える「一次関数」とは~
- ・中澤さん(岡山小) 子どもの声を聞く校内研
- ・荒金さん(桐原東小) 私たちの働き方と授業時数増

課題別⑤ 文化活動・図書館

討議の柱

- ☆子どもを主人公として創り出されている文化活動の実践を交流します。
- ☆学校図書館を生きて使えるものにし、読書・図書館活動、学習の広がりを生み出す教師・学校司書の実践を学び合います。
- ☆公立図書館と学校図書館をつなぐ場とします。

レポート

- 川嶋さん(東近江市立図書館) ヤングアダルトにすすめる本『With Books』制作について
- 高校司書から 私がヤングアダルト(10代)にすすめる本

課題別⑥ 滋賀の特別支援教育

A【通常学級の特別支援の分科会】 討議の柱

特別な支援を必要とする子どもたちが増えています。さまざまな場で、支援者は必要な支援を提供しようとしています。

支援者の不安、制度の不備があります。しかし、目の前には支援を求める子どもたちがいます。

さまざまな機関・人々とつながりながら当事者や保護者を支援する教育。そこを考えたいと思います。

レポート

- ・頼富さん(大津清陵(昼定)) 特別支援学校で大切にしてきたことを高等学校で生かすために
- ・上山さん(大津清陵(昼定)) ほっとルームの取り組み
- ・上田さん(能登川高(定)) 定時制高校における進路指導
- ・中野さん(甲南高等養護) 高等養護学校の取り組み
~青年期の自治活動~

B【特別支援学級の分科会】 討議の柱

☆小学校および中学校における特別支援教育の状況について報告しあう。

☆通級指導教室の現状について報告し合う。

☆「学級集団を大事にし、その中で対人関係の力を育む」

「子どもたちが目を輝かせて取り組める教材や文化的取り組みを用意する」教育実践を交流して学びあう。

レポート

- ・太田さん(坂田小) 今、実践していること
- ・佐藤さん(八幡中) 生きる力をあたためる
- ・田中さん(びわ町) 特支に関わって見えてきた世界

課題別⑦ 部活動指導のあり方(講座)

前半: 講座

『自主・自治・共有の部活動指導』松宮さん(愛知中)

後半: 実態、現場の状況の話し合いと課題整理

『部活動で私たちは何を教えることができるのか』

~技術指導のできない顧問は、子どもたちにとって頼りない教師なのでしょうか~

部活動指導の実態を交流し、課題を整理しながら、子どもたちにとって魅力ある部活動のあり方を、ともに考えあいましよう

課題別⑧ みんなのSOLA

~子育ての視点から教育を見つめる~

討議の柱 ※2/2(日)10時~12時 能登川コミセン

- ☆共働きの子育てを語ろう!
- ☆日頃聞けない! パパ目線からの本音トーク!
- ☆独身の方、子育てこれからという方もぜひ!
- ☆子連れで気軽にお越しください。
- ☆男性の参加もお待ちしています。

パネルディスカッション

テーマ「妻の復帰を支える夫の苦悩と仕事のやりくり」

パネリスト 荒金/パパ(桐原東小)

中川/パパ(五個荘小)

中村/パパ(瀬田東小)

コーディネーター 森重真紀子(能登川中)

課題別⑨ 集まれ! 青年教師

~子ども理解を深めよう~ [小中学校] [高校]

討議の柱

私たちは、子どもをどのように見て、声をどのように聴き、どのように悩み、どのような願いをもちながら、どのようにかかわっているのでしょうか。そんな日常を持ちよって、参加者のみなさんと考えあい、明日につながる子どもへの理解を深めていきたいと思います。

【小中学校分科会】 レポート

- ・永田さん(日野小) Rくんの傷つきや苦しさと向きあって
- ・藤居さん(八幡中) 「バラバラ」な子どもたちと取り組んだこと
- ・山本さん(長浜南中) こんな先生いてもいいですが

【高校分科会】 レポート

- ・辻さん(八幡工業) 文化祭の取り組みを通して
- ・高山さん(八幡工業) 1年生の担任をして
~クラスのできごと~

課題別⑩ 教科「道徳」を考える

討議の柱

- ☆小学校での教科「道徳」の授業と評価について考える。
- ☆小学校の教科「道徳」の問題点から中学校の教科「道徳」を考える
- ☆教科書採択にかかる取り組みから見えてくる『道徳の教科化』と教科書の問題点を考える

レポート

- ・木村さん(子どもと教科書 市民・保護者の会)
「教科書」って何だろう?
~教科書採択と「道徳の教科化」について~
- ・早久間さん(馬淵小) わたしの道徳教育

課題別⑪ 不登校・登校拒否を考える

討議の柱

☆今の不登校・登校拒否の子どもたちの現状はどうなっているのかを明らかにするとともに、彼ら彼女らに関わる大人の悩みも参加者同士で共有したいと思います。

☆話し合いの成果もふまえて、今後のこの分科会のあり方についても参加者と一緒に考えていきます。

レポート

- ・藤田さん(市民) 話題提供
- ・赤井さん(市民) 話題提供